

## **ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Новые приоритеты в образовании побуждают учителей к поиску новых современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания, внедрять новые образовательные технологии в учебный процесс.

Гуманизация образования как одно из ведущих направлений работы современной школы призвана активизировать процесс становления самостоятельной личности, создавая условия для ее самовыражения, подготовки учащихся к жизни. Это предполагает формирование у школьника позиции субъекта деятельности, способного самостоятельно намечать цели, выбирать пути, способы и средства их реализации, организовывать, регулировать и контролировать их выполнение. Решение этой проблемы необходимо начинать уже в начальной школе, поскольку именно там формируются у ребенка основы учебной деятельности, мотивы учения, потребность и способность к саморазвитию.

В исследованиях по проблемам самостоятельности младших школьников в учебной деятельности обращается внимание на формирование обобщенных умений и навыков (Л.В. Занков, Н.А. Лошкарева), саморегуляцию учебной деятельности (М.В. Гринева, Д.Б. Дмитриев, Г.М. Коджаспирова, И.С. Сивова и другие), активизацию познавательной деятельности школьников (М. П. Осипова, Н.И. Качановская, Н.В. Талызина, Т.И. Шамова), на стимулирование положительного отношения к учебной деятельности (Л.С. Дягилева, М.Я. Ситниченко).

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

За последние 5 лет число детей, умеющих пользоваться компьютером, увеличилось примерно в 10 раз. Как отмечает большинство исследователей, эти тенденции будут ускоряться независимо от школьного образования. Однако, как выявлено во многих исследованиях, дети знакомы в основном с игровыми компьютерными программами, используют компьютерную технику для развлечения. При этом познавательные, в частности образовательные мотивы работы с компьютером стоят примерно на двадцатом месте. Для решения познавательных и учебных задач компьютер используется недостаточно.

Одна из причин такого положения связана с тем, что компьютерные технологии в школе не нашли должного применения. Большинство учителей начальных классов даже не знакомы с компьютерными технологиями и не имеют представления о способах их использования в обучении. Уроки с применением компьютера в большинстве случаев ведут учителя информатики, в силу специфики своей подготовки слабо представляющие условия, которые необходимо соблюдать при обучении конкретным предметам.

Решить эти проблемы возможно только путем применения инновационных технологий и моделей обучения. Дистанционные образовательные технологии являются достойным ответом на этот вызов времени и позволяют осуществлять обучение практически в любой точке планеты, обеспечивать возможность реализации широкого круга образовательных программ и адаптации к потребностям, временному графику и другим требованиям обучающегося.

Дистанционное обучение (ДО) — совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения. Под «дистанционными образовательными технологиями» понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

К плюсам дистанционного образования можно отнести:

- ✓ обучение в индивидуальном темпе – скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей;
- ✓ свобода и гибкость – учащийся может выбрать любой из многочисленных курсов обучения, а также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий;
- ✓ доступность – независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях;
- ✓ мобильность – эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения;
- ✓ технологичность – использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий;
- ✓ социальное равноправие – равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого;
- ✓ творчество – комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

Дистанционные технологии – это инструмент для реализации основных принципов лично-ориентированного образования. Технология предусматривает постоянное общение обучающихся как между собой, так и с преподавателем. Но это должно быть сотрудничеством, а не передачей знаний. В такой ситуации система образования должна перейти от авторитарных отношений учитель – ученик к отношениям сотрудничества партнер-учитель – партнер-ученик. При этом важно научиться осуществлять дифференциацию обучения. Дистанционное обучение предполагает интеллектуальное и нравственное развитие личности, развитие критического и творческого мышления, формирование умения работать с информацией. Курсы дистанционного обучения должны обеспечивать максимально возможную интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратную связь. Консультативная работа учителя крайне необходима для учащегося, так как на всех этапах изучения курса и выполнения практических работ возникают вопросы, требующие комментария преподавателя.

Использование дистанционных образовательных технологий в обучении способствует установлению более доверительных отношений между преподавателем и обучающимися и индивидуализации обучения. Но необходимо, чтобы учебный процесс с использованием ДОТ был организован таким образом, чтобы имелась своевременная связь между преподавателем и учеником, ведь одной из особенностей дистанционного образования является возможность доработки выполненных индивидуальных заданий. Если учащийся недостаточно хорошо выполнил задание, то преподаватель может вернуть его на доработку, указав на ошибки, которые необходимо исправить. Это способствует развитию у обучающегося критического, продуктивного мышления. Однако и здесь могут быть проблемы, как только обучающиеся начнут сталкиваться с различными рода трудностями, техническими и психологическими, в том числе такими как низкоскоростной Интернет, сбои в сети, неумение осуществлять самостоятельную учебную деятельность и другими, что приведет к «отсеву» на ранних этапах обучения. Следовательно, при реализации ДО необходимо создание благоприятного психологического климата, который в свою очередь зависит от профессиональной компетентности педагога, учета им психологических особенностей обучающихся, построения учебного процесса на принципах сотрудничества и взаимоуважения.

Организация самостоятельной деятельности учащихся на основе дистанционных образовательных технологий предполагает использование Интернет-ресурсов:

- ✓ для изучения нового учебного материала;
- ✓ для выполнения лабораторных и практических работ;
- ✓ для анализа и построения моделей в виртуальных лабораториях;
- ✓ для создания «собственных» продуктов учебной деятельности: конспекты, рефераты, проекты и т.п.;
- ✓ для отработки умений и навыков;
- ✓ для подготовки выступлений и презентаций;
- ✓ для подготовки к конкурсам, олимпиадам, интеллектуальным турнирам;
- ✓ для выполнения учебно-исследовательских работ;
- ✓ для проведения контроля и самоконтроля.

Для того чтобы организовать самостоятельную деятельность учащихся на основе использования дистанционных образовательных технологий, учителю необходимо:

- ознакомиться с ресурсами, предлагаемыми в Интернет в рамках учебного предмета;
- выделить те из них, которые наиболее предпочтительны для данных учащихся;
- составить аннотацию к ним;
- провести презентацию выбранных ресурсов;

освоить технологию дистанционного консультирования для того, чтобы учащийся мог получить своевременную помощь.

Использование сетевых дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в учебном процессе начальной школы позволяет сделать процесс обучения более продуктивным. Благодаря

применению ДОТ младшие школьники могут дополнить и проверить свои знания по теме: отправить выполненные домашние задания на проверку, пройти обучающее тестирование, обсудить на форуме интересные темы, принять участие в различных сетевых инициативах (проекты, конкурсы, игры).

Сетевая поддержка выполнения домашних заданий является эффективной формой работы при ликвидации пробелов в навыках и умениях младших школьников или углублении знаний по изучаемым учебным темам. Поддержка домашней работы, построенная на использовании ДОТ, позволяет решить проблемы обеспечения качественного образования в случаях недоступности или ограниченной доступности очного обучения (болезни ребенка, удаленности от учреждений образования), желании ученика повторно изучить пройденный на уроке материал в домашних условиях, осуществить самоконтроль знаний, расширить свой кругозор по интересующей теме.

Таким образом, внедрение элементов дистанционного образования в учебно-воспитательный процесс в начальной школе становится необходимостью, важнейшим условием обеспечения современных подходов к обучению младших школьников.

#### *Литература*

*Ксензова Г.Ю.* Перспективные школьные технологии – М. 2000.

*Коул М.* Новые информационные технологии, основные навыки и изнанка образования: что следует делать? – М. 1989.

*Полат Е.С., Петров А.Е.* Дистанционное обучение: Каким ему быть? – М. 1999

*Полат Е.С.* Новые педагогические технологии – М. 1997.

Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. / Письмо Министерства образования РФ // Информатика и образование. – 2002. - №6.

*Роберт И.В.* Современные информационные технологии в образовании. – М. 1994.

*Роберт И.В.* Распределенное изучение информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных предметах // Информатика и образование. – 2001.

*Стрезикозин В.П.* Организация процесса обучения в школе. – М. 1968.

© Волкова Е.М., 2013

**Вохмякова И. Н.**

**Полевской, МБДОУ ПГО №67**

#### **ЭСТЕТИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОУ**

Проблема развития ребенка сегодня рассматривается в самых разных аспектах и контекстах. Анализ теоретических исследований и практических наблюдений привел нас к выводу о существовании устойчивой потребности дошкольников в эстетизации развивающей среды. По данным Л.Б.Ермолаевой-Томиной, проводившей изучения природы творческой деятельности в зарубежной психологии, 95% влияния на формирование креативности отводится социальной среде, ее нравственно-эстетическим характеристикам и 5% – наследственным детерминантам.

Эстетизация и гармонизация окружающей ребенка среды является одной из фундаментальных проблем для педагогической науки и практики. Суть эстетического отношения человека к миру – это творческое самоутверждение его в деятельности, стремление к самореализации и совершенству.

В ходе эстетического совершенствования ребенка необходимо всячески способствовать его переходу от низшей, формальной, внешней ступени пассивного постижения прекрасного, где собственно красивое воспринимается только развитым зрением или слухом, почти без всякого участия ума или внутреннего чувства, к высшей, духовной, связанной с творческой активностью субъекта. На высшем этапе – этапе осознания семантики образа, маркированности и специфики выбора пространственного положения – происходит столкновение времен, развитие фантазии, ведущее от осмысления красоты внешнего, собственного мира к эстетике деяния. Первичное накопление художественных впечатлений, опыта, осуществляемое еще в раннем детстве на уровне созерцания истинно прекрасного окружения (убранство комнаты, разнообразие картин природы), должно дополняться корректирующей, конкретизирующей, обогащающей работой педагогов в дошкольных образовательных учреждениях.

Психологи установили, что развивающая среда в дошкольном возрасте оказывает огромное воздействие на нравственно-эстетическое воспитание детей. Это связано с возрастными особенностями ребенка. Старшему дошкольнику вследствие недостатка опыта и обилия непознанного присуща способность переноситься в сферу иллюзий (искусство как источник образов, толчок к трансформации), тесно переплетенную в его сознании с реальностью. Это способствует лучшему вживанию в ситуацию, т.е. созданию нового языка на основе симбиоза реального и ирреального, а также способствует подготовке почвы к восприятию общественных требований, проигрыванию канонов социализации на фантастическом уровне. Эстетизация как внешний аспект деятельности тесно связана с пространством и временем, является проявлением внешнего оформления внутренней духовной красоты (Эстетическая среда и развитие культуры личности 1999: 183). Поэтому для детей